FSF4U Nom:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La francophonie à Toronto**

**Une Présentation Orale & Un Tableau d’Affichage**

Toronto est une ville anglophone, mais il y a plein de ressources disponibles pour apprendre la langue ou la culture française.

Vous allez travailler en partenaires pour faire **une présentation orale** (5 minutes au maximum) & **un tableau d’affichage** au sujet d'une des ressources.

Il faut inclure:

-une description & ce qu'on peut apprendre de la ressource:

-Quelle est l’histoire de la ressource? (Qui l'a fondée? Quand, etc.)

-Où est-ce qu'on peut la trouver?

-Comment est-ce qu'on peut l'utiliser pour apprendre la culture or la langue?

-quelques détails intéressants.

Pour **le tableau d’affichage** il faut utiliser le français à un niveau que les élèves de la 10e année peuvent comprendre & beaucoup d'images ou éléments visuels. Pendant **la présentation orale**, vous devez nous montrer votre tableau et nous introduire aux détails de votre ressource.

Voici quelques suggestions...vous pouvez trouvez des autres!

|  |  |
| --- | --- |
| **Les sites Web:** | • <http://www.torontois.com>  • <http://www.grandtoronto.ca> |
| **Les journaux:** | •L'Express de Toronto (aussi sur Internet: <https://l-express.ca>)  •Le métropolitain (aussi sur Internet: <http://www.lemetropolitain.com>) |
| **Le théâtre:** | •Le théâtre français de Toronto (<http://theatrefrancais.com>) |
| **Les festivals:** | •Franco-Fête (<http://www.franco-fete.ca/?lang=en>) |
| **Le film:** | •Cinéfranco (<http://2017.cinefranco.com/en>) |
| **Les organisations:** | •L'Alliance Française de Toronto (<http://www.alliance-francaise.ca/en/>)  •La centre francophone du Toronto (<http://www.centrefranco.org>) |
| **Les beaux-arts:** | •La galérie Thompson Landry (<http://www.thompsonlandry.com>)  •Le laboratoire d'art (<http://lelabo.ca/fr/>) |
| **La radio:** | •CHOQ-FM 105,1 (<http://choqfm.ca>)  •Ici Musique 90,3: (<http://www.icimusique.ca>)  •CIUT 89,5: L'émission Pot Pourri (<http://www.ciut.fm/shows-2/spoken-word/pot-pourri/>) |
| **Les cafés & restaurants:** | •Nadège (<http://www.nadege-patisserie.com>)  •Le Sélect Bistro (<https://www.leselect.com>)  •Auberge du Pommier (<http://oliverbonacini.com/ourrestaurants/auberge-du-pommier/menus.aspx>)  •Le Papillon on Front (<http://www.papillononfront.com>)  •Crêpes-à-Go-Go (<http://crepesagogo.com>) **etc…** |

Les dates importantes:

\_\_\_ lundi, le 18 septembre - Il faut choisir ton/ta partenaire & la ressource & les dates

\_\_\_ le 25 september au 27 novembre- les dates pour les présentations & tableaux

**GRILLE D'ÉVALUATION – Présentation Orale:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveau 1  (50 à 59%) | Niveau 2  (60 à 69%) | Niveau 3  (70 à 79%) | Niveau 4  (80 à 100%) |
| Note en groupe: |  |  |  |  |
| Les élèves présentent assez d'information appropriée au sujet  **/5** | présentent très peu d'information appropriée au sujet | présentent peu  d’information  appropriée au sujet | présentent une bonne somme d’information  appropriée au sujet | présentent  beaucoup  d’information  appropriée au sujet |
| Note individuelle: |  |  |  |  |
| L’élève emploie  une bonne  prononciation et  intonation.  **/5** | emploie rarement une  bonne prononciation et intonation | emploie parfois une bonne prononciation et intonation | emploie souvent une bonne prononciation et intonation | emploie toujours une bonne prononciation et intonation |
| L’élève emploie  un débit naturel et **ne lit pas!**  **/5** | emploie rarement un débit naturel  (lis des notes presque toujours) | emploie parfois un débit naturel  (lis des notes souvent) | emploie souvent un débit naturel  (lis des notes parfois) | emploie toujours un débit naturel  (ne lis pas des notes) |

**Note Orale: /15 ( %)**

**GRILLE D'ÉVALUATION – Tableau d’Affichage:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveau 1  (50 à 59%) | Niveau 2  (60 à 69%) | Niveau 3  (70 à 79%) | Niveau 4  (80 à 100%) |
| Note en groupe: |  |  |  |  |
| Les élèves présentent assez d'information appropriée au sujet.  Les élèves créent un tableau intéressant en utilisant des images et des éléments visuels.  **/5** | présentent très peu d'information appropriée au sujet  peu d'effort à créer un tableau intéressant | présentent peu  d’information  appropriée au sujet | présentent une bonne somme d’information  appropriée au sujet | présentent  beaucoup  d’information  appropriée au sujet  beaucoup d'effort à créer un tableau intéressant |
| Les élèves écrivent le texte à un niveau approprié pour les élèves de la 10e année & dans leurs propres mots.  Les élèves font attention à:  -l'orthographe  -la grammaire  **/5** | écrivent à un niveau qui est trop difficile pour les élèves de la 10e année à comprendre & le texte n'est pas dans leurs propres mots  beaucoup d'erreurs d'orthographe et de grammaire |  | peu d'erreurs d'orthographe et de grammaire | écrivent à un niveau qui est approprié pour les élèves de la 10e année & dans leurs propres mots  pas d'erreurs d'orthographe et de grammaire |

**Note Écrite: /10 ( %)**